

2ª lengua IV (FRANCÉS) 2024-2025

Grado en Estudios Ingleses



Dossier 1 : Hier et aujourd'hui

Dossier 1. Hier et aujourd'hui

Contenus communicatifs

- Discuter sur la vie d'autrefois
- Évoquer le passé
- Discuter sur l'éducation des enfants
- Donner son opinion sur l'éducation actuelle

Contenus lexicaux et culturels - la famille

- Parler de la famille
- Lexique lié à l'éducation

Contenus grammaticaux.

- Les temps du passé: passé composé, imparfait et plus-que-parfait.
- L'expression du regret: regretter de + infinitif passé, j'aurais aimé/voulu + infinitif
- L'accord du participe passé des verbes pronominaux.
- L'opposition et la concession

Contenus linguistiques phonétique-graphie

- Discrimination: imparfait / passé composé

Famileo, un journal familial

Vous avez envie d'envoyer à votre grand-père une photo de vos enfants ou de vos dernières vacances mais celui-ci n'a pas de boîte mail ? Vos enfants ne jurent que par leur téléphone portable et rechignent* à envoyer des cartes postales à leur mamie ? C'est peut-être à vous que Famileo s'adresse. Famileo est une gazette familiale qui permet de réconcilier les générations. Numérique pour les uns et « papier » pour les autres, le journal s'adapte en effet aux habitudes de chacun.



Pour remplir ce journal destiné aux anciens, il suffit de disposer de l'application mobile ou de se rendre sur le site web. En quelques manipulations très simples, tous les membres de la famille qui disposent du code peuvent ajouter une photo et un commentaire, exactement comme sur un réseau social. C'est l'anniversaire de votre fils ? Téléchargez une photo de votre enfant qui souffle ses bougies. Vous avez fait une balade, visité un musée, fait un tour de bateau ? Racontez-le dans Famileo !

Une fois la gazette remplie (30 messages maximum), vos photos et commentaires sont mis en page dans une gazette, qui est imprimée et envoyée par courrier à son destinataire, chez lui ou en maison de retraite.

Le site, qui propose plusieurs fréquences d'envoi, s'adapte aux envies et au budget de chacun. Ainsi, les « tribus » pourront envoyer une gazette par semaine (17,90 euros par mois) quand les familles moins nombreuses opteront pour la gazette mensuelle (5,90 euros par mois) ou bimensuelle (9,90 euros).

Chaque membre de la famille pourra ensuite, via l'application, importer des photos tout au long du mois. Chacun pourra également participer au paiement s'il le souhaite via une cagnotte en ligne très simple d'utilisation.

Perrine Verscheldem, *La Voix du Nord*, 8 avril 2021

Compréhension écrite

1. Quels moyens de communication utilisez-vous pour rester en contact avec votre famille ?

1re lecture

2. Famileo est:

a. un journal numérique qui fonctionne comme un réseau social.

b. un journal papier pour toute la famille.

c. un journal familial numérique et papier.

2e lecture

3. Quels outils peut-on utiliser pour créer cette gazette ?

4. Quels contenus trouve-t-on dans cette gazette ?

5. À quoi correspondent les différents prix proposés ?

Vocabulaire

6. Quels mots désignent des personnes âgées ?

Compréhension orale

1. Quels genres de photos envoyez-vous
généralement à vos ami(e)s et à votre famille ?

1re écoute

2. De quoi François et Jacques parlent-ils ?

2e écoute

3. Qui François et Jacques voient-ils sur la première photo ? Où est-ce ?

4. De quoi se rappelle Jacques en regardant cette photo ?

5. Qui François et Jacques voient-ils sur la deuxième photo ?

6. À quelle occasion cette photo a-t-elle été prise ?



Vocabulaire

7. Comment appelle-t-on la famille de son mari ou de sa femme ?
8. Comment appelle-t-on le mari de sa fille ?

Production orale

9. Dans votre téléphone, choisissez une photo qui vous rappelle un bon souvenir et racontez l'événement qu'elle représente.

Pour raconter des événements passés :

- À l'époque, mon oncle et ma tante habitaient là-bas.
- Un jour, ils ont déménagé.
- Du coup, je n'y suis jamais retourné.
- Le mois dernier, c'était mon anniversaire.
- Ils sont arrivés par surprise.
- Ils étaient ravis de leur voyage.
- J'en garde un excellent souvenir!

Production écrite

7. Cette gazette Famileo a perdu ses commentaires. Réécrivez-les (date, événement, personnes présentes...).

Vocabulaire : Les relations familiales, l'amour

Les moments de la vie

- l'adolescence (f.)
- les anciens = les aînés
- l'enfance (f.)
- la génération
- grandir
- la maison de retraite
- naître

Les membres de la famille

- l'arrière-petit-fils, l'arrière-petite-fille = les arrière-petits-enfants
 - le beau-père, la belle-mère = la belle-famille
 - le/la cousin(e)
 - le frère, la sœur = la fratrie
 - le gendre, la belle-fille
 - la grand-mère = la mamie
 - le grand-père = le papi
 - le neveu, la nièce
 - l'oncle (m.), la tante
 - le petit-fils, la petite-fille = les petits-enfants
- } les grands-parents

1. Qui est-ce ?

- a. Le fils de ma tante.
- b. La mère de mon père.
- c. Les enfants de mon fils.
- d. La fille de mon petit-fils.
- e. Le mari de ma fille.

Les relations familiales

- le divorce
- être seul(e) ≠ en couple
- la famille nombreuse
- se fiancer

- se marier
- la séparation
- tomber/être enceinte
- la tribu

2. Retrouvez les mots correspondant aux définitions suivantes.

- Une famille avec beaucoup d'enfants.
- La fin d'un mariage.
- Attendre un bébé.
- Tromper la confiance de quelqu'un.
- Décider de se marier.
- Ne pas être seul(e).

Production écrite

3. Présentez une famille célèbre dans votre pays (famille historique, famille royale, famille de stars...). Utilisez des mots des trois listes précédentes.

L'amour

- l'âme sœur (f.)
- (tomber) amoureux, amoureuse
- l'être aimé
- être romantique = être fleur bleue
- les histoires de cœur
- s'amouracher
- (se) séduire
- trouver l'amour

4. Complétez le texte avec les mots : *se fiancer – fleur bleue – famille nombreuse – histoires de cœur – trouver l'amour – âme sœur – se marier*

Mon frère est très et il voudrait Mais il n'a pas de chance, toutes ses finissent par des séparations. Heureusement, l'année dernière, il a rencontré son Ils vont en mars puis en juillet. Ils veulent plusieurs enfants, ils rêvent d'une

Les relations humaines

- attachant(e)
- débattre
- l'échec (m.)
- jaloux, jalouse
- juger
- la passion
- ravi(e)
- remonter le moral

• se remettre

• voyeur, voyeuse

• (se) trahir

5. Complétez avec des mots de la liste précédente.

a. Mon petit-fils a reçu beaucoup de jouets pour son anniversaire. Il était

b. Mon fils aîné fait beaucoup de crises depuis la naissance de sa petite sœur. Je pense qu'il est

c. Mon cousin ne va pas très bien en ce moment. Je vais l'inviter au restaurant ce soir pour lui

d. Ma nièce a deux ans, elle est adorable, elle fait beaucoup de câlins. Elle est très !.....

e. Les personnages de cette série ont toujours des problèmes mais ils trouvent des solutions ensemble, avec respect et sans

f. Avec mes cousins, nous devons choisir un cadeau pour nos grands-parents. Nous nous voyons samedi pour en

L'imparfait (révision)

- Pour former l'imparfait on ajoute les terminaisons au radical de la 1ère personne du pluriel du présent.
- Terminaisons : ais, ais, ait, ions, iez, aient.
- Exception : être (j'étais)

Remarque :

Verbes du **1er groupe** :

- **cer** : je commençais, nous commençons.
- **yer** : j'envoyais, nous envoyions.
- **ger** : je voyageais, nous voyagions.
- **ier** : j'étudiais, nous étudions.

Quelques verbes du **3^{ème} groupe** :

- **Rire** : nous riions
- **Voir** : nous voyions

Exercices :

<https://flenantes.files.wordpress.com/2015/01/imparfait.pdf>

https://www.ortholud.com/exercices_a_l_imparfait_de_l_indicatif.html

Compléter la chanson à l'imparfait.

C'était mieux avant (Mikaël Vigneau)



https://www.youtube.com/watch?v=ASReA9i0_yk

Avant, on pour toujours, on qu'un seul amour
Avant, on draguer et puis ensuite s'aimer
Avant, il n'y avait pas les réseaux alors on les journaux Avant,
c'était for, la famille, comme un soleil qui brille.

Refrain

Ah, c'..... mieux avant, ah c'était mieux avant
Loin du monde virtuel, la vie était plus belle.
Ah, c'était mieux avant, ouais c'était mieux avant
Sans être connectés, on pour de vrai
Ah, c'était mieux avant.
Avant, quand on était à table, on, c'était agréable
Les enfants, dans la rue et avec le ballon
Avant, on n'avait pas d'argent, on, c'était le franc
On avec son voisin, on a zappé, mais c'était bien.

Refrain

Avant, on se bonjour, tous les jours, tous les jours
On n'était pas des étrangers, on était juste civilisés
Avant, on se bonjour, tous les jours, tous les jours
On n'..... pas des étrangers mais on chanter.

Petit pays, Gaël Faye

Les grandes vacances, c'est pire que le chômage. Nous sommes restés dans le quartier pendant deux mois à glandouiller, à chercher des trucs pour occuper nos mornes journées. Même si parfois on rigolait, il faut bien avouer que nous nous sommes ennuyés comme des varans crevés. Avec la saison sèche, la rivière n'était plus qu'un mince filet d'eau, impossible de se rafraîchir. Les mangues, rabougries par la chaleur, étaient invendables, et le Cercle nautique était bien trop loin pour qu'on s'y rende chaque après-midi.



J'étais bien content quand l'école a repris. Papa me déposait maintenant devant l'entrée des grands. J'étais au collège, dans la même classe que les copains, et une nouvelle vie commençait. Nous avions cours certains après-midi de la semaine et je découvrais de nouvelles matières comme les sciences naturelles, l'anglais, la chimie, les arts plastiques. Les élèves qui avaient passé leurs vacances en Europe ou en Amérique en étaient revenus avec des habits et chaussures à la mode. Au début, je n'y prêtais pas attention. Mais Gino et Armand n'arrêtaient pas d'en parler, les yeux brillants. Cette envie a viré à l'obsession et j'ai fini par être contaminé.

1. Lisez le texte et soulignez les verbes.
2. À quel temps sont-ils conjugués ? Qu'expriment-ils ?
3. Cherchez dans le dictionnaire les mots que vous ne comprenez pas.

Le passé composé et le plus-que-parfait

Le **passé composé** sert à raconter les événements du passé (événements ponctuels, succession d'événements). Le **plus-que-parfait** exprime un fait antérieur à un autre dans le passé.

Tous les deux se forment avec l'auxiliaire (être ou avoir) suivi du participe passé. Au passé composé, l'auxiliaire est conjugué au présent, et au plus-que-parfait, l'auxiliaire est conjugué à l'imparfait.

L'accord du participe passé suit les mêmes règles dans tous les temps composés.

- **ÊTRE** : le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Ex. : *Elles étaient parties*

- **AVOIR** : le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet direct lorsque celui-ci est placé devant le verbe.

Ex. : *Ils avaient acheté une très belle maison qu'ils avaient vue une semaine avant.*

- **ACCORD DES VERBES PRONOMINAUX.** Les verbes pronominaux (avec un double pronom) se construisent avec le verbe **être** et le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Ex. :

Ils se sont parlé.

Ils se sont regardés.

Elle s'est lavée.

Elle s'est lavé les mains.

Remarque:

- Le participe passé des verbes impersonnels est toujours invariable.
Ex. : *Quelle tempête il y a eu cette nuit !*
- Le verbe faire + infinitif : le participe reste invariable.
Ex. : *Ma voiture était en panne ; je l'ai fait réparer.*

Ex.1 Conjuguez les verbes au passé composé. Faites les accords si nécessaire.

Maya et Léo (s'inscrire) à un cours de cuisine chinoise. Ils (réaliser) un menu complet eux-mêmes ! Avant tout, ils (se laver) les mains. Un grand chef les (guider) pour confectionner le repas. Les plats qu'ils (préparer) étaient délicieux. Maya (repartir) avec sa préparation. Elle (appeler) deux copines pour la dégustation et les (épater) ! Maya et Léo (téléphoner) le lendemain puis (revoir) pour un cours de cuisine japonaise le mois suivant.

Ex. 2 Conjuguez les verbes pronominaux au passé composé et accordez les participes passés si nécessaires.

Mes deux fils (ne jamais se disputer).
Carine (se plaindre) de manque d'air dans l'amphi.
Au Québec, les étudiants (se rassembler) et
..... (s'organiser) pour manifester contre la hausse des frais
de scolarité.
Chloé et moi, nous (s'apercevoir) à une soirée mais
nous (ne pas se parler).
Vous (se poser) les bonnes questions ? Vous
..... (ne pas se tromper) ? Relisez encore !

Ex.3 Accordez, si nécessaire, les participes passés des verbes pronominaux dans le récit suivant.

L'amour au passé

Ils s'étaient rencontré... sur les bancs de la fac, ils s'étaient échangé... des cours, puis des messages, puis des lettres d'amour. Ils se sont aimé... le temps d'une licence et, les études finies, ils se sont séparé..., chacun est parti de son côté. Pendant longtemps, ils se sont écrit... des lettres, et plus tard des mails, l'un à Shanghai, l'autre à Paris. Lorsqu'ils se sont retrouvé..., ils se sont à peine reconnu... . Pourtant ils s'étaient envoyé... des photos. Mais voilà, les images s'étaient effacé... parce que ce qu'ils essayaient de retrouver, c'était leur passé.

Les Campus connectés



Situés dans des villes éloignées des grands centres universitaires, les Campus connectés permettent de suivre des études supérieures à distance, dans des lieux collectifs et conviviaux.

C'est un nouveau dispositif de formation à distance. Les Campus connectés sont des lieux d'études labellisés par l'État. Ces lieux mettent à disposition des salles de cours connectées où les étudiants peuvent travailler avec leur ordinateur personnel ou avec ceux qu'on met à leur disposition. Les étudiants sont encadrés et profitent d'un tutorat individuel et collectif. À la fin du cursus, des diplômes de qualité sont proposés par les établissements d'enseignement supérieur.

Quels sont les objectifs des Campus connectés ?

Le label « Campus connecté » permet d'élargir les possibilités de poursuite d'études. C'est une opportunité pour les jeunes qui habitent dans des villes éloignées des établissements d'enseignement supérieur de se reconnecter aux études. Ils ont la possibilité de poursuivre une formation diplômante sans s'éloigner de leur ville.

Où sont les Campus connectés ?

Il existe aujourd'hui 89 lieux qui sont labellisés « Campus connecté », tous progressivement accessibles sur l'ensemble du territoire.

Témoignages – Alex, Morgane et Mathis, en Ardèche

Alex est inscrit en première année de BTS Gestion Forestière. «Je suis bien chez moi... et vu que je fais du rugby, c'était mieux ici, pour les entraînements...»

De même pour Mathis. Il est inscrit en première année de STAPS à l'université. Cette formule d'étudier à distance lui convient bien. «C'est pas mal, on est dans un bel endroit, c'est plus convivial qu'à la fac... et puis, c'est mieux d'un point de vue logistique et financier ! »

Morgane est en licence de Sciences de l'Éducation. Elle choisit cette formule pour sa troisième année : « Il y a moins de monde donc c'est plus facile de se concentrer. En première année, on était plus de 250... Ici on est 10-12, c'est un changement radical...»

* reconnus (qualités, normes)

Compréhension écrite - 1re lecture

1. De quel dispositif de formation à distance s'agit-il ?
2. Dans quelles conditions étudie-t-on avec ce dispositif ?
3. À qui s'adresse ce dispositif ?
4. Qu'étudient les étudiants interrogés ?
5. Pour quelle raison chacun préfère-t-il ce dispositif ?

Vocabulaire

6. Retrouvez dans le texte l'équivalent de l'expression « une aide proposée à un étudiant ou à un groupe d'étudiants ».
7. Quel mot utilisé dans le texte signifie « un parcours d'études » ?

Production écrite

8. Vous avez suivi une formation sur un Campus connecté. Sur un forum, vous racontez votre expérience (positive et/ou négative).

Quelle formation choisir ?

Compréhension orale

1. Regardez l'image. À votre avis, qu'est-ce que la formation en alternance ?
2. Quel est l'objectif de ce document ?
3. Où peut-on suivre une formation initiale ?
4. La formation initiale est-elle très pratique ?
5. À qui s'adresse la formation en alternance ?
6. Quel est le statut des étudiants en alternance ?

Production orale

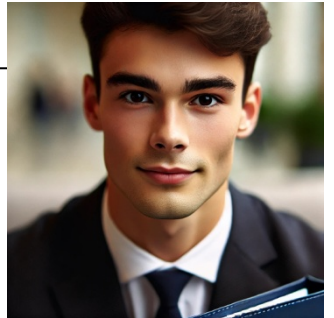
7. À deux ! Vous avez décidé de suivre une formation initiale à la rentrée, votre ami(e) préfère une formation en alternance. Chacun(e) explique son choix.



Vous êtes motivé(e)? Candidatez !

1. À votre avis, pourquoi doit-on écrire une lettre de motivation pour intégrer un master ?

Lucas JONCHERAY
26 rue Pharaon
31000 TOULOUSE
06 39 98 19 02
lucas.joncheray@gmail.com



Campus Eductive Toulouse
22 impasse Charles Fourier
31200 Toulouse

Toulouse, le 25 mars 2023

Objet : Candidature pour intégrer un master en communication en alternance

Madame, Monsieur,

Étudiant en licence 3 en information et communication à l'université de Toulouse, je souhaiterais intégrer à la rentrée un master 1 dans votre établissement. Les études que j'ai suivies jusqu'à présent m'ont beaucoup intéressé, mais j'aimerais me diriger aujourd'hui vers une formation plus pratique.

En effet, le jour où j'ai commencé le stage de licence 3 du second semestre, je me suis rendu compte que j'avais besoin de mettre en application la théorie que j'avais apprise et de me confronter à la réalité du terrain. C'est pourquoi j'ai décidé de poursuivre mes études en alternance.

Votre école, dont les enseignants sont des universitaires mais aussi des professionnels en activité, me permettrait d'acquérir les connaissances et l'expérience nécessaires pour compléter ma formation. J'ai eu l'occasion de rencontrer d'anciens étudiants de votre école qui ont été ravis de l'enseignement qu'ils ont reçu et des entreprises où ils ont travaillé en alternance. Pendant les vacances d'été, j'envisage de faire un autre stage dans une entreprise dont ils m'ont parlé. Je pense aussi faire un séjour linguistique dans un pays anglophone pour perfectionner mon anglais.

Très motivé, j'ai l'intention de suivre cette formation avec le plus grand sérieux. Je reste à votre disposition pour un éventuel entretien.

Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations respectueuses.

Lucas Joncheray

1re lecture

2. À quel établissement Lucas écrit-il cette lettre de motivation ? Pourquoi ?

2e lecture

3. Qu'est-ce que Lucas étudie à l'université de Toulouse ?
4. Pourquoi veut-il intégrer une formation en alternance ?
5. Quels sont les profils des enseignants de cette formation ?
6. Que compte faire Lucas pour se préparer au mieux à cette formation ?

Production écrite

7. Vous voulez intégrer un master ou une grande école. Vous écrivez une lettre de motivation. Exprimez vos intentions. (150 mots minimum)

Exprimer des intentions dans une lettre formelle :

Dans une lettre de motivation ou toute autre lettre formelle, l'expression des intentions doit être claire, précise et respectueuse. Il s'agit de montrer de manière concrète ce que vous souhaitez accomplir ou obtenir. Voici des exemples :

1. Exprimer une intention professionnelle ou académique :
 - o *"J'ai décidé de poursuivre mes études en alternance."*
 - o *"Je pense faire un séjour linguistique dans un pays anglophone pour perfectionner mon anglais."*
 - o *"J'ai l'intention de suivre cette formation avec le plus grand sérieux."*
2. Exprimer des actions futures pour atteindre un objectif :
 - o *"J'envisage de faire un autre stage dans une entreprise."*

Utiliser les rituels de la lettre formelle :

Les lettres formelles suivent des conventions spécifiques. Voici les éléments à inclure dans une lettre formelle:

1. Les coordonnées de l'expéditeur et du destinataire :
 - o L'expéditeur (vous) : *Nom, adresse, téléphone, e-mail*
 - o Le destinataire : *Nom de l'entreprise ou de l'institution, adresse*
2. La date et le lieu :
 - o Exemple : *Toulouse, le 25 mars 2023*
3. L'objet de la lettre :
 - o Exemple : *Objet : Candidature pour intégrer un master en communication en alternance*
4. Les formules de salutation et de congé :
 - o Salutation : *Madame, Monsieur* (si on ne connaît pas le nom exact de la personne)
 - o Formule de congé : *Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations respectueuses.*

Eucor, un campus européen



Compréhension audiovisuelle

1. Lisez le titre et regardez les images. À votre avis, qu'est-ce qu'un campus européen ?

1er visionnage

2. Vrai ou faux ?
 - a. Bénéficier des cours dans les cinq universités du campus européen coûte plus cher.
 - b. Le campus européen propose aux étudiants un programme très flexible.
 - c. Les universités se trouvent à deux heures en train maximum les unes des autres.



2e visionnage

3. Quelle formule Léa, Théo, Andréa et Samir ont-ils choisie ?
4. En plus des études, quelles activités organise Eucor ?
5. Quelles opportunités Eucor offre-t-il aux étudiants ?

Production orale

6. Est-ce que vous aimeriez faire vos études avec Eucor ? Pourquoi ? Si oui, quelle formule choisiriez-vous ? Laquelle ne choisiriez-vous pas ?

Vocabulaire : Les études

Les personnes

- le/la candidat(e)
- le/la doctorant(e)
- l'enseignant(e)
- l'enseignant-chercheur,
l'enseignante-chercheuse
- l'étudiant(e)
- le tuteur, la tutrice
- l'universitaire

1. À quel mot de la liste correspond chaque définition ?
 - a. C'est une personne qui donne des cours.
 - b. C'est une personne qui enseigne à l'université et qui fait de la recherche.
 - c. C'est une personne qui fait une thèse.
 - d. C'est une personne qui se présente à un concours.
 - e. C'est une personne qui accompagne, aide un étudiant dans son apprentissage.

La formation

- acquérir des connaissances/des compétences
 - faire un stage
 - la formation diplômante
 - en alternance
 - initiale
 - pratique
 - théorique
 - l'insertion professionnelle (f.)
 - intégrer/suivre une formation
 - poursuivre des études (post-bac)
 - se professionnaliser
 - le tutorat individuel ≠ collectif
2. Complétez les phrases avec les mots de la liste précédente.
 - a. Les étudiants qui décident de poursuivre des études post-bac ont deux possibilités : la formation initiale ou la _____.
 - b. Elle aime alterner la formation pratique et la ____.
 - c. L' est plus facile et plus rapide après une formation en alternance.
 - d. Le _____ l'a beaucoup aidée pendant ses études.
 - e. Elle veut _____ une école d'ingénieurs.
 - f. Faire un stage permet aux étudiants d'_____.

Le cursus

- le BTS
- le CAP
- l'école de commerce/d'ingénieurs
- la licence
- le master (bac +5)
- la première/deuxième année
- la rentrée
- le semestre
- la thèse

3. Associez pour finir les phrases.

- a. Si on veut faire une formation courte après le bac,
- b. Après un master,
- c. Pour apprendre un métier après le collège,
- d. Quand on fait une troisième année d'études,
- e. Quand on est en 4e année,
- f. Quand on fait son premier semestre à la fac,

- 1. on est en licence.
- 2. on peut faire un CAP.
- 3. on est en première année.
- 4. on peut faire un BTS.
- 5. on est en master 1.
- 6. on peut faire une thèse.

Les filières

- la communication
- la gestion
- les sciences de l'éducation
- STAPS

Accéder aux études

- candidater
- la candidature
- écrire une lettre de motivation
- passer un diplôme
- passer une épreuve
- payer des frais de scolarité
- réussir ≠ rater (un concours)
- s'inscrire

4. Remettez ces actions dans l'ordre chronologique.

- a. Il a eu sa licence.
- b. Il s'est inscrit en licence de biologie.
- c. Il a raté le concours de médecine.
- d. Il a décidé de candidater en master.
- e. Il a écrit une lettre de motivation.

Les relations familiales et les regrets

Dans ma famille, il y a des moments où je ressens des regrets. Je regrette que mes parents aient dû déménager plusieurs fois quand j'étais jeune. Cela a rendu difficile de garder des amis et de me sentir à l'aise dans ma ville. Je regrette de ne pas avoir passé plus de temps avec mes grands-parents. Je regrette de ne pas avoir écouté leurs histoires, elles étaient très intéressantes.

À mon grand regret, mes frères et moi, nous ne passons pas beaucoup de



temps ensemble. Il est regrettable que nous ne nous parlions pas plus souvent. Si nous partagions plus de moments ensemble, cela nous aiderait à mieux nous connaître. Il est dommage que nous ne soyons pas plus proches.

Quel dommage que mes parents n'aient pas plus de relations avec certains membres de la famille. Cela aurait créé des liens plus forts. Dommage que les petites disputes entre nous prennent parfois trop de place. Malheureusement, nous avons perdu beaucoup de moments en famille à cause de cela.

1. Quel est le regret de la personne concernant ses grands-parents ?
2. Pourquoi les frères ne passent-ils pas beaucoup de temps ensemble ?
3. Qu'est-ce que la personne regrette au sujet des membres de la famille ?
4. Quels sont les conflits mentionnés dans le texte ?

L'expression du regret

L'expression du regret permet de traduire des idées de tristesse ou de déception par rapport à des actions non réalisées ou des choix non faits.

Expressions pour exprimer un regret

- *Je regrette que + subjonctif.*
- *Je regrette de + infinitif.*
- *Je regrette + nom*
- *À mon grand regret,*
- *Il est regrettable que + subjonctif.*
- *Il est (bien) dommage que +*
- *Quel dommage que + subjonctif.*
- *Dommage !...*
- *Malheureusement*

1. **Regretter de + infinitif passé.** Cette structure exprime un regret par rapport à une action qui a eu lieu dans le passé, souvent avec un sens de "je suis désolé(e) que cela se soit produit". L'infinitif passé est utilisé après "regretter de" pour indiquer que l'action regrettée est antérieure au moment du regret.

Exemple: *Je regrette de n'avoir pas assisté à ta fête.* (Je suis désolé(e) de ne pas être allé(e) à ta fête.)

2. **J'aurais aimé/voulu + infinitif.** Cette construction exprime un désir ou un souhait non réalisé dans le passé, en indiquant ce que l'on aurait voulu faire, mais que l'on n'a pas pu ou pas fait. Le conditionnel passé est utilisé pour marquer l'idée de non-réalisation.

Exemple : *J'aurais aimé partir en vacances cet été, mais je n'ai pas eu le temps.* (Je souhaitais vraiment partir en vacances, mais ce n'était pas possible.)

J'aurais voulu t'aider, mais j'étais trop occupé(e). (Je voulais t'aider, mais ce n'était pas possible.)

Ces structures sont courantes pour exprimer des regrets ou des désirs non satisfaits, notamment dans les conversations sur des événements passés.

Complétez avec la bonne expression de regret

1. _____ mes grands-parents ne soient plus là pour voir leurs arrière-petits-enfants.
2. _____ ne pas avoir passé plus de temps avec ma famille quand j'étais plus jeune.
3. _____ la distance qui nous sépare, j'aimerais voir ma famille plus souvent.
4. Il _____ que les repas en famille soient moins fréquents qu'avant.
5. _____ ! Nous n'avons pas pu célébrer ensemble l'anniversaire de ma mère.

Remplacez les mots entre parenthèses par une expression de regret appropriée.

1. (C'est triste que) _____ les élèves passent trop de temps sur leurs écrans au lieu de lire des livres.
2. (Je suis désolé que) _____ mes parents n'aient pas eu l'opportunité d'étudier autant que moi.
3. (C'est dommage) _____ certains élèves n'aient pas accès à une éducation de qualité.
4. (Je regrette) _____ avoir abandonné mes études trop tôt.
5. (Malheureusement) _____ , l'éducation est devenue plus compétitive et stressante qu'autrefois.

L'éducation à travers le temps : progrès et défis



Les études ont considérablement évolué au fil des décennies. Hier, l'enseignement était principalement centré sur la transmission de connaissances théoriques, souvent rigides et mémorisées par les élèves. Cependant, cela ne signifiait pas que l'éducation manquait de valeur. Malgré l'absence de technologies avancées, les étudiants réussissaient à acquérir des compétences fondamentales. En revanche, aujourd'hui, les méthodes pédagogiques sont beaucoup plus diversifiées et interactives. Les outils numériques, comme les tablettes et les applications éducatives, ont radicalement changé la façon d'apprendre. Toutefois, malgré ces progrès technologiques, certains soulignent que l'éducation moderne est trop centrée sur les tests et les résultats immédiats, ce qui pourrait nuire à la réflexion profonde.

En dépit de l'omniprésence des nouvelles technologies, il est encore possible de constater des défis persistants, tels que l'inégalité d'accès à l'éducation. En effet, bien que l'accès à l'éducation en ligne se soit développé, il existe encore des écarts importants selon les régions et les ressources disponibles. Tout de même, ces changements ont permis à l'éducation de se démocratiser davantage, offrant des opportunités à un plus grand nombre d'étudiants.

1. Comment était l'enseignement dans le passé selon le texte ?
2. Qu'est-ce qui a changé dans l'éducation actuelle par rapport au passé ?
3. Quels sont certains des défis persistants dans l'éducation actuelle ?
4. Que mentionne le texte concernant la relation entre technologie et apprentissage ?
5. Quels bénéfices l'évolution de l'éducation a-t-elle apportés selon le texte ?

La concession et l'opposition

1. Quel est le rôle des énoncés soulignés ?

a. Malgré une réforme éducative réussie, il lui arrive d'avoir des doutes sur l'efficacité des nouvelles méthodes d'enseignement.

b. Il s'attriste de la monotonie des programmes scolaires. À l'inverse, il salue la diversité des approches pédagogiques mises en place dans les écoles modernes.

c. J'ai beau suivre des cours en ligne et utiliser des outils numériques, il y a quelque chose en moi de l'ancienne méthode d'apprentissage en classe.

d. Avoir une vision de l'éducation basée sur la tradition et l'innovation, c'est une richesse, tout le monde en conviendra. Mais c'est aussi un équilibre précaire, car les deux approches peuvent se heurter.

2. Comment se construisent les énoncés ci-dessus ?

L'opposition

Conjonctions de subordination

alors que / tandis que + indicatif

Prépositions

contrairement à / à l'opposé de + nom

contrairement à ce que, ce qui / à l'opposé de ce que, ce qui au lieu de + indicatif + infinitif

Adverbes et conjonctions

mais / or / cependant / néanmoins par contre / en revanche / au contraire / à l'inverse

La concession

Conjonctions de subordination

même si + indicatif bien que / quoique / encore que + subjonctif

Prépositions

malgré / en dépit de + nom

Adverbes et conjonctions

mais / pourtant / cependant / néanmoins / toutefois / or quand même / tout de même / malgré tout

Expressions

avoir beau + infinitif



ça n'empêche pas que / il n'empêche que + indicatif

Remarque

À l'oral, on utilise souvent **quand même** pour renforcer mais, même si, malgré.
À l'écrit, on utilise plutôt tout **de même**, plus formel.

3. Dans les phrases suivantes, quels éléments expriment une opposition ? Une concession ?

- a. Sandra veut étudier à l'étranger, tandis que son mari préférerait poursuivre ses études dans une université locale.
- b. Tu ferais mieux de te concentrer sur tes révisions pour l'examen au lieu de passer ton temps sur les réseaux sociaux.
- c. Il a un pied dans l'éducation traditionnelle et un autre dans l'apprentissage en ligne, ça n'empêche pas qu'il préfère les méthodes interactives.
- d. Pierre a beau suivre des cours en ligne, il ressent toujours un manque de l'interaction en présentiel avec ses professeurs.
- e. Simon adore son expérience d'étudiant dans une école internationale à Berlin. Pourtant, il souhaite rentrer à Paris pour poursuivre ses études.

4. Mettez le verbe entre parenthèses au temps qui convient.

- a. Contrairement à ce que les gens disent, Léopold préfère étudier à l'université en France et non aux États-Unis.
- b. Je suis préparé(e) pour mes examens de fin d'année, n'empêche que la charge de travail est vraiment intense !
- c. Bien qu'il soit canado-haïtien, l'auteur Dany Lafférière préfère enseigner dans des écoles françaises plutôt que dans des institutions canadiennes.
- d. Denise préfère utiliser des ressources pédagogiques en ligne, tandis que sa mère tient à suivre des méthodes d'enseignement plus traditionnelles.
- e. Même s'il essaie de s'adapter aux nouvelles méthodes d'apprentissage, il a du mal à comprendre certaines matières.

5. Terminez ces phrases en introduisant une idée d'opposition ou de concession en variant les tournures autant que possible.

- a. Ma décision est prise, je vais quitter mon pays ...
- b. Avoir une double culture est une richesse ...
- c. Ces étudiants rêvent de partir en Europe ...
- d. Adopter un nouveau mode de vie, une nouvelle langue est difficile ...