

Entraînement thématique 8 : L'ÉDUCATION

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

❖ Écoutez le document et répondez aux questions suivantes :

1. Par quoi commence Suzanne pour réviser pour le bac ?

2. Que fait Suzanne en ligne ? (Deux réponses attendues)

3. Les vidéos explicatives en ligne sont seulement disponibles pour certaines matières. VRAI FAUX

Justification : _____

4. Que permet l'utilisation d'Internet pour cette lycéenne ?

5. Qui sont les créateurs de ces vidéos explicatives publiées sur Internet pour aider à réviser le bac ?

6. Quels sont les avantages des vidéos explicatives en ligne ? (Deux réponses attendues)

7. Quel est le paradoxe des écrans et des applications ?

COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

INÉGALITÉS FACE AUX ÉTUDES À L'ÉTRANGER : 2 ÉTUDIANTS SUR 3 NE BÉNÉFICIENT D'AUCUNE EXPÉRIENCE HORS DE FRANCE

La France reçoit quatre fois plus d'étudiants internationaux qu'elle n'en envoie étudier à l'étranger. Ces chiffres, fournis par le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche indiquent qu'en France, entre 2014 et 2015, 298 902 étudiants étrangers étaient accueillis dont 218 443 (73,1%) étaient inscrits à l'université.

Côté français, près de 60 000 étudiants étaient inscrits à l'étranger donc 26 740 en Erasmus et 47 917 en tant qu'étudiants des Grandes Ecoles.

Deux tiers des étudiants terminent sans expérience à l'international.

Les chiffres sont timides pour Campus France, l'agence qui se charge de la promotion de l'enseignement supérieur, l'accueil et la mobilité internationale en France. Les dernières données montrent une progression plus timide, qui ralentit sur ces dernières années. 85% des 26 000 étudiants interrogés par l'agence se déclarent intéressés par un séjour à l'étranger. Finalement, ce sont deux tiers des étudiants qui terminent sans expérience à l'international.

Point creux de l'étude, les séjours linguistiques, qui concernent chaque année des centaines de milliers d'étudiants qui partent renforcer leur maîtrise d'une langue au cours de leurs études ou pendant leurs vacances scolaires. De nombreuses destinations sont abordables pour ces formations (Angleterre, Irlande, Malte...). Il est également possible de s'autofinancer sur place, grâce à des programmes spécialisés (anglais + job). De quoi nuancer avec les formations en université, souvent plus onéreuses.

Egalement très méconnues, certaines formations diplômantes sont accessibles post-bac et post-bac+2 comme les programmes top-up qui permettent une intégration directement en troisième année de Bachelor.

Les jeunes qui font des études supérieures sont plus encouragés à partir selon le milieu social dont ils proviennent. En particulier si leurs parents ont eux-mêmes menés des études supérieures et ne connaissent pas de difficultés financières. A ne pas oublier : certains établissements offrent des bourses, en France comme à l'étranger dans les universités d'accueil !

Enfin, les établissements tiennent aussi un rôle prépondérant dans la part des étudiants bénéficiant d'une mobilité internationale. Les Grandes Ecoles et les Ecoles d'Ingénieur abordent le sujet dès la première année, souligne Campus France, ce qui constitue un avantage supplémentaire. Les Ecoles de Commerce, comme d'ingénieur, où les foyers à hauts revenus sont grandement représentés, ont tendance à encourager leurs étudiants à partir étudier à l'international (71%) où l'effort est moindre dans les universités (seulement 47%).

Le Parisien Étudiant, 13/04/2017

<http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/info/inegalites-face-aux-etudes-a-l-etranger.html>

❖ Lisez le document ci-dessus, puis répondez aux questions suivantes :

1. Il y a plus d'étudiants français qui vont à l'étranger que d'étudiants étrangers qui viennent en France.

VRAI FAUX

Justification : _____

2. Quel est le rôle de Campus France ?

3. Quel est le paradoxe signalé par les dernières informations de Campus France ?

4. Les séjours linguistiques ont peu de succès auprès des étudiants. VRAI FAUX

Justification : _____

5. Quelle est l'une des différences entre les séjours linguistiques et l'université à l'étranger ?

6. Quel facteur social a des conséquences sur la mobilité étudiante ?

7. Comment peut-on expliquer que les étudiants d'écoles de commerce soient plus mobiles que ceux des universités ? (Deux réponses attendues)

PRODUCTION ORALE

❖ **EXPRESSION D'UN POINT DE VUE :** Vous dégagéz le thème soulevé par le document et vous présentez votre opinion sous la forme d'un exposé personnel de trois minutes environ. L'examineur pourra poser des questions.

Le ministre de l'éducation veut que les devoirs soient faits à l'école

Des enfants qui rentrent de l'école ou du collège « les devoirs faits » : quel parent pourrait s'y opposer ? Alors que le travail à la maison représenterait une quinzaine d'heures par mois dès le cours préparatoire, les familles les plus éloignées du monde scolaire ont souvent le sentiment, confirmé par la recherche, de ne pas être à égalité avec des familles plus favorisées, à l'heure où leurs enfants rouvrent agenda et cahiers. Le candidat Macron leur avait réservé l'une de ses promesses de campagne : développer un « accompagnement » après l'école, remettre au goût du jour les « études dirigées » au collège. Son ministre de l'éducation, Jean-Michel Blanquer, vient d'en faire un engagement pour la rentrée. [...] Dans un entretien au Point, Jean-Michel Blanquer avait justifié le déploiement de ce dispositif, appelant à dépasser la « querelle stérile entre ceux qui affirment que les devoirs sont indispensables (...) et ceux qui y voient un risque d'accroissement des inégalités ». Pour lui, « les deux ont évidemment raison » : « Il doit y avoir des devoirs et ils doivent pouvoir être faits au sein de l'établissement grâce à un temps d'étude accompagné. » Mais accompagné par qui ? Comment ? Et quand ? Le détail de la mesure reste à préciser, alors même que ses « premières applications » sont promises en septembre.

Mattea Battaglia, *Le Monde*, 30/05/2017

http://www.lemonde.fr/education/article/2017/05/30/le-ministre-de-l-education-veut-que-les-devoirs-soient-faits-a-l-ecole_5135856_1473685.html

PRODUCTION ÉCRITE

❖ **ESSAI :**

Les études supérieures sont-elles une étape indispensable à la réussite professionnelle ?
Vous écrivez un texte construit et cohérent sur ce sujet (160 à 180 mots).
